



Licence de Sciences de l'Éducation (3<sup>ème</sup> année)  
Université de Strasbourg

1. — Introduction	p. 2
2. — Présentation des deux parcours	p. 3
3. — Compétences visées	p. 4
4. — Métiers visés	p. 5
5. — Accès au diplôme et aux parcours	p. 6
6. — Maquette des enseignements	p. 8
7. — Poursuite d'études	p. 9
8. — Contacts et coordonnées	p. 10

## *1. —. Introduction*

La Faculté des Sciences de l'Éducation en partenariat avec l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de l'Académie de Strasbourg propose depuis la rentrée 2013-2014 la Licence de Sciences de l'Éducation (3<sup>ème</sup> année) sur Strasbourg. Cette L3 comporte deux parcours : MECF (Médiations Éducatives et Conseil en Formation) et ESAE (Enseignement Scolaire et Accompagnement Éducatif). Cette licence a pour objectif premier une poursuite d'études vers la gamme des masters portés par la Faculté des Sciences de l'Éducation et L'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation, mais prépare également l'étudiant à une valorisation de son diplôme sur le marché de l'emploi avec une sortie éventuelle à Bac+3, d'abord dans les champs professionnels de l'intervention et de la médiation éducatives, du conseil en formation continue, formation professionnelle et/ou orientation professionnelle et plus largement auprès des organisations portant, finançant, évaluant l'ensemble des dispositifs liés à l'éducation et à la formation. L'accès aux deux parcours dépend du profil du candidat.

## 2. — *Présentation des deux parcours*

Les deux parcours ont pour objectif commun de préparer nos étudiants à une poursuite d'études dans les champs éducatifs et formatifs pour toutes les questions scolaires et non scolaires. Cette 3<sup>ème</sup> année vise à initier l'étudiant aux sciences de l'éducation, en lui donnant accès par le biais du tronc-commun à l'ensemble des disciplines qui ont contribué à l'émergence de cette discipline, en le mettant en contact avec les apports de la recherche scientifique sur les problématiques d'éducation, de formation, de médiation, d'insertion, d'inclusion, etc. Les parcours apportent une coloration particulière au parcours de formation et complètent le tronc-commun par des enseignements spécifiques.

Parcours n°1 : Médiations éducatives et conseil en formation (MECF) :

Les contenus d'enseignement sont plus spécifiques aux champs professionnels de la formation continue, de l'intervention et de la médiation éducatives, du conseil et de l'accompagnement en formation et en emploi. Ils interrogent la recherche sur les objets non scolaires suivants : employabilité, chômage, mobilité professionnelle, droits de l'homme, activité dans le monde du travail, normes et valeurs, socialisation plurielle, dispositifs et droits à la formation continue, validation des acquis, communication et information, TICE et FOAD.

Parcours n°2 : Enseignement scolaire et action éducative (ESAE) :

Les contenus d'enseignement sont plus spécifiques aux champs professionnels de l'accompagnement scolaire et périscolaire, du soutien éducatif, de l'animation éducative à l'intérieur de l'enceinte scolaire ou dans le tissu associatif. Ils interrogent la pratique professionnelle des éducateurs, la didactique disciplinaire, l'organisation du système éducatif à l'intérieur de l'enceinte scolaire, les acteurs en présence, les valeurs et les missions de l'Éducation nationale et renforcent les savoirs des étudiants sur les matières enseignées, dans les champs de la préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement.

### 3. — *Compétences visées*

Les compétences (connaissances et aptitudes) attendues à l'issue de la formation, qui seront évaluées, sont les suivantes :

#### *Compétences transversales (communes aux deux parcours) :*

- . Autonomie dans la recherche documentaire et le traitement critique de l'information ;
- . Production de documents écrits à caractère scientifique ou de vulgarisation ;
- . Aptitude à la relation, humaine et/ou pédagogique pour des publics diversifiés ;
- . Aptitude au travail en équipe (initiation) ;
- . Prise en compte des contraintes de l'environnement socioéconomique et de la nécessité de l'actualisation permanente des sources documentaires appliquées aux champs de l'éducation et de la formation ;
- . Maîtrise des outils et des supports de communication appliqués à l'éducation notamment l'usage du numérique ;
- . Maîtrise d'une langue étrangère.

#### *Compétences spécifiques (parcours MECF) :*

- . Maîtriser les enjeux et les valeurs portés par les décideurs et les acteurs intervenant dans les champs de l'éducation, de la formation et de l'enseignement ;
- . Analyser une demande d'investissement en formation au regard des dispositifs existants sur les territoires et les contraintes portées par les pouvoirs publics et les intervenants du monde professionnel marchand ou non marchand ;
- . Aider à l'élaboration de projet de formation, de parcours de formation individualisé, de parcours d'insertion dans ou vers l'emploi ;
- . Conduire des entretiens individuels et accompagner la personne dans son projet d'insertion ou de professionnalisation, de l'élaboration du projet à sa réalisation en passant par la recherche de financement éventuel ;
- . Participer à la mise en œuvre de démarches de changements dans les trajectoires et les parcours socioprofessionnels ;
- . Adopter une première démarche simple de problématisation scientifique autour d'objets de recherche en lien avec l'éducation et la formation.

#### *Compétences spécifiques (parcours ESAE) :*

- . Maîtriser les enjeux et les valeurs portés par les décideurs et les acteurs intervenant dans les champs de l'éducation, de la formation et de l'enseignement ;
- . Prendre en compte les besoins sociaux en intervention éducative et les réponses institutionnelles ;
- . Concevoir et mettre en œuvre une démarche pédagogique adaptée aux différents publics et aux différentes disciplines ou spécialités enseignées dans le premier degré en particulier ;
- . Se familiariser avec le fonctionnement de l'institution scolaire et les interactions entre les différents partenaires de l'École ;
- . Exercer une activité de veille quant aux méthodes et techniques pédagogiques, d'analyse et de formalisation de sa pratique dans une perspective d'amélioration de la qualité professionnelle et de construction d'une posture réflexive ;
- . Adopter une première démarche simple de problématisation scientifique autour d'objets de recherche en lien avec l'éducation et la formation.

## 4. — *Métiers visés*

Même si l'objectif visé par cette 3<sup>ème</sup> année de Licence est une poursuite d'études, le titulaire de la Licence peut valoriser son diplôme sur les différents marchés de l'emploi. En termes d'insertion professionnelle et de relation formation-emploi, le diplôme couvre en effet plusieurs types d'emplois repérés à travers un ensemble d'activités distinctes ou combinées selon les emplois occupés et les structures :

*Le formateur* transmet des savoirs ou des savoir-faire à des publics adultes. Il évalue les résultats pour réajuster les contenus et les méthodes et suivre le déroulement des opérations. Il participe à la conception des outils pédagogiques, adapte les méthodes nécessaires ou expérimente. Il peut assurer, en fonction d'une demande et des besoins des entreprises, une intervention relevant du domaine de sa spécialité (assistance technique, participation à un projet, études...). Suivant le niveau de responsabilités, il peut participer à la réponse à des appels d'offre, animer une équipe de travail, participer au recrutement des collaborateurs et au choix des intervenants et tisser des liens partenariaux.

*Le conseiller en formation* informe les publics demandeurs de formation (salariés, entreprises, jeunes scolarisés, chômeurs), analyse les attentes, évalue les acquis, les niveaux et les potentialités. Conseille, participe à la définition d'un itinéraire de formation et oriente vers les dispositifs mis en place en fonction des objectifs de la structure, de la législation en vigueur et de l'environnement socioéconomique. Il accompagne et effectue le suivi du projet de formation choisi et peut dans certains cas animer des réunions d'information. Selon le niveau de responsabilité, il peut coordonner une équipe de travail et mettre en œuvre des procédures de recrutement des stagiaires de formation et de prospections d'entreprises.

*Le conseiller à l'emploi* aide à résoudre des problèmes à finalité professionnelle (insertion, réinsertion, mobilité, gestion de carrière, promotion, licenciement, obsolescence des acquis) posés par différents publics (salariés, chômeurs). Il informe, conseille et accompagne les personnes dans leurs choix et dans la prise de décision. Il mobilise des techniques ou sollicite des services et des partenaires dans les domaines de l'évaluation, l'orientation, la formation, l'emploi, etc. Il effectue des entretiens individuels ou anime des actions collectives. Il peut être spécialisé sur des publics particuliers et être amené à prospecter des entreprises.

Le conseiller d'orientation professionnelle est un expert des systèmes éducatifs de formation initiale et continue. Il informe et conseille sur le projet de poursuite d'études, de reprise d'études, de validation d'acquis, d'accès à la formation continue. Il peut être amené à réaliser des bilans de compétences et des tests de présélection.

*L'intervenant éducatif en milieu scolaire ou périscolaire*, avec ou sans spécialité portant sur les activités artistiques, exerce à l'intérieur de l'enceinte scolaire sous statut particulier (contractuel) ou dans des associations des tâches de surveillance, de soutien éducatif, d'animation éducative. Il peut être en charge des activités périscolaires et de l'aide aux devoirs.

## 5. — Accès au diplôme et aux parcours

L'accès à notre 3<sup>ème</sup> année de Licence nécessite pour le candidat d'être déjà en possession d'un diplôme de niveau III (c'est-à-dire reconnu Bac+2 par le répertoire national des certifications professionnelles, RCNP<sup>1</sup>).

Les conditions d'accès aux deux parcours sont différentes. Plusieurs cas de figure se présentent.

### *Parcours MECF :*

Pour le parcours MECF, l'accès à notre L3 est de droit (sans dossier ni épreuve de pré-candidature) :

- Pour les titulaires d'une L2 générale (120 crédits ECTS obtenus, y compris par compensation ou validation d'acquis d'expérience, y compris les CPGE) ;
- Pour les titulaires de l'un des diplômes listés par l'arrêté du 29 septembre 1993<sup>2</sup> ;
- Pour les titulaires d'un DEUST, d'un DEUG ou d'un DUT.

Les titulaires d'un autre diplôme de niveau III reconnus par le RNCP doivent passer une épreuve de pré-candidature et remplir un dossier : il s'agit par exemple des diplômes BTS et des diplômes d'État de niveau III d'éducateur, d'assistant social, etc.

Le dossier de pré-candidature est transmis par le responsable de la Licence par mail :

M. Stéphane GUILLON : [sguillon@unistra.fr](mailto:sguillon@unistra.fr)

Pour l'année 2017, l'épreuve de sélection se fera à distance et aura lieu le 23 juin 2017, avec une date-limite de retour le 30 juin 2017 23h59.

Pour les candidats étrangers (hors Union Européenne des 28, Suisse et Andorre), les candidats devront remplir et transmettre un dossier de pré-candidature. Ce dossier de pré-candidature est transmis par le responsable de la Licence par mail :

M. Stéphane GUILLON : [sguillon@unistra.fr](mailto:sguillon@unistra.fr)

### *Parcours ESAE :*

L'accès au parcours ESAE est réservé aux seuls bénéficiaires d'une L2 générale (120 crédits ECTS obtenus, y compris par compensation ou validation d'acquis d'expérience, y compris les CPGE) et aux titulaires d'un des diplômes listés par l'arrêté du 29 septembre 1993. Le candidat devra pré-candidater par la procédure ARIA (du 1<sup>er</sup> mai au 1<sup>er</sup> juin 2017) et transmettre les pièces demandées. Une commission pédagogique statuera sur chaque demande au regard du parcours antérieur, de la logique de poursuite d'études et de la formulation du projet et procédera à un classement. Lien ARIA : <https://aria.u-strasbg.fr/uds/index.php>

---

<sup>1</sup> <http://www.rncp.cncp.gouv.fr/>

<sup>2</sup> Arrêté du 29 septembre 1993 relatif aux diplômes d'État préparés en trois ans ou plus permettant l'exercice d'une profession de santé ou d'une profession paramédicale donnant accès de plein droit à certains diplômes nationaux de licence : <http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=LEGITEXT000006060240>

Quel que soit le parcours, si vous ne remplissez pas les conditions de diplôme mais que vous pouvez faire la preuve d'une expérience professionnelle dans les champs de l'éducation ou de la formation d'au moins une année à temps plein, vous pouvez vous rapprocher du service VAE (validation des acquis d'expérience) de l'Université :

<http://www.unistra.fr/index.php?id=18750&L=3>

## 6. — *Maquette des enseignements*

La 3<sup>ème</sup> année court sur 480 heures de présentiel du 1<sup>er</sup> septembre au 30 juin de l'année universitaire et permet d'obtenir 60 ECTS. 3 ECTS correspondent à 24 heures de cours.

### Semestre 5 (septembre à janvier)

#### *Tronc-commun aux deux parcours :*

UE 50. — Savoirs disciplinaires de référence (éducation comparée, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation). 9 ECTS. *Responsable : E. Regnault*

UE 51. — Savoirs disciplinaires complémentaires (sociologie de l'éducation et psychologie de l'éducation). 6 ECTS. *Resp. : C. Clément*

UE 54. — Langues (Anglais ou Allemand). 3 ECTS. *Resp. : CRL et CAREL*

#### *Enseignements spécifiques à MECF :*

UE 52. — Économie de l'éducation. 6 ECTS. *Resp. : E. Triby*

UE 53. — TICE et FOAD. 3 ECTS. *Resp. : P. Marquet*

UE 55. — Méthodologie de la recherche. 3 ECTS. *Resp. N. Mohib*

#### *Enseignements spécifiques à ESAE :*

UE 56. — Politiques éducatives et analyse des contextes institutionnels. 3 ECTS. *Resp. C. Marsault*

UE 57. — Apprendre, transmettre, évaluer. 3 ECTS. *Resp. R. Lethenet-Meppiel*

UE 58. — Langue française et cultures littéraires européennes. 3 ECTS. *Resp. E. Kaess*

UE 59. — Histoire des sciences, cultures mathématiques et scientifiques. 3 ECTS. *Resp. E. Tisserand*

### Semestre 6 (janvier à juin)

#### *Enseignements spécifiques à MECF :*

UE 60. — [choisir 6 UE 60 sur 7]. 3 ECTS pour chaque UE.

UE 60.A. Apprentissage et formation et scénarisation. *Resp. L. Durrive*

UE 60.B. Sociologie de la jeunesse et du genre. *Resp. V. Boléguin*

UE 60.C. Analyse de l'activité et travail et formation. *Resp. L. Durrive*

UE 60.D. Normes et valeurs et évaluation des apprentissages. *Resp. E. Triby*

UE 60.E. Lire en question(s). *Resp. N. Mohib*

UE 60.F. Sociologie du chômage et politiques de la formation des adultes. *Resp. V. Boléguin*

UE 60.G. Droits humains et éducation. *Resp. E. Regnault*

UE 61. — Médias et savoirs. 3 ECTS. *Resp. E. Poupardin*

UE 62. — Communication et éducation. 3 ECTS. *Resp. P. Chavot*

UE 68A. — Accompagnement des étudiants. 3 ECTS. *Resp. E. Pacurar*

UE Libre. 3 ECTS.

#### *Enseignements spécifiques à ESAE :*

UE 63. — Stratégies d'apprentissage : introduction aux didactiques disciplinaires. 9 ECTS. *Resp. M. Handrich*

UE 64. — Savoirs disciplinaires : français. 3 ECTS. *Resp. P. Bezu*

UE 65. — Savoirs disciplinaires : sciences et technologies, histoire-géographie, instruction civique.

3 ECTS. *Resp. E. Schneider*

UE 66. — Savoirs disciplinaires : mathématiques. 3 ECTS. *Resp. C. Jaeck*

UE 67. — Politique culturelle et histoire des arts. 3 ECTS. *Resp. F. Werckmeister*

UE 68B. — Projet professionnel étudiant. 3 ECTS. *Resp. R. Lethenet-Meppiel [Enseignement 1<sup>er</sup> degré] et J.-L. Denny [Accompagnement éducatif]*

UE 69. — Langues (Anglais ou Allemand). 3 ECTS. *Resp. M.-N. Siebenbour et M. Adamy*

UE Libre. 3 ECTS.



## 7. — *Poursuite d'études*

Quel que soit le parcours suivi, l'objectif de la L3 est une poursuite d'études en master de Sciences de l'Éducation (à la Faculté) ou dans les masters portés par l'ESPE (MEEF 1<sup>er</sup> degré et EE, Encadrement Éducatif). Certains parcours de Master pourront prévoir des tests de sélection.

La Licence vise à la poursuite d'études en particulier dans les masters suivants :

Master MEEF, métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, premier degré (pour tenter le concours de professeur des écoles) et encadrement éducatif (pour tenter le concours de CPE), portés par l'ESPE ;

<https://espe.unistra.fr/accueil/>

À la Faculté de Sciences de l'Éducation, le master EFC (Éducation Formation Communication) conduit à quatre spécialités :

- M2 Communication Scientifique [CS] ;
- M2 Ingénierie de la Formation et des Compétences [IFC] ;
- M2 Ingénierie de l'Intervention En Milieu Socio-Educatif [IIMSE] ;
- M2 Conception Formation Technologie [CFT].

<http://sc-educ.unistra.fr/>

Il est également à noter que l'obtention de la Licence de Sciences de l'Éducation donne une équivalence automatique du BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur) :

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000615233>

## 8. — *Contacts et coordonnées*

*Pour toute demande d'accès à la Licence, contactez en priorité le responsable du diplôme.*

Responsable Scientifique et Pédagogique de la Licence : M. Stéphane GUILLON  
[sguillon@unistra.fr](mailto:sguillon@unistra.fr)

Secrétariat de Diplôme : Mme Ophélie LECUYER  
[o.lecuyer@unistra.fr](mailto:o.lecuyer@unistra.fr)

Responsable Pédagogique du parcours ESAE : Mme Régine LETHENET-MEPPIEL  
[regine.lethenet-meppiel@espe.unistra.fr](mailto:regine.lethenet-meppiel@espe.unistra.fr)

Secrétariat du parcours ESAE : Mme Ilidia PEREIRA DA COSTA  
[pereiradacosta@unistra.fr](mailto:pereiradacosta@unistra.fr)

Responsable Pédagogique du parcours MECF : M. Stéphane GUILLON  
Secrétariat du parcours MECF : Mme Ophélie LECUYER

### Faculté des Sciences de l'Éducation

7, rue de l'Université  
F-67000 Strasbourg

### École Supérieure du Professorat et de l'Éducation de l'Académie de Strasbourg

141 avenue de Colmar, BP 40102  
F-67024 Strasbourg Cedex